

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Ранняя коррекционная помощь детям дошкольного возраста с двигательной патологией»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Ранняя коррекционная помощь детям дошкольного возраста с двигательной патологией»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять коррекционно-педагогические мероприятия по отношению к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (в том числе детским церебральным параличом) на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев выделения основных клинических форм.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения	знать: основополагающие подходы в развитии двигательной сферы дошкольников с ДЦП; уметь: применять технологии ранней помощи к детям с ДЦП. уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи дошкольникам с ДЦП. владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-

		и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ДЦП.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Необходимые знания: - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - Разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: своеобразие раннего развития ребёнка с ДЦП; состояние двигательной сферы; особенности развития речи; характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации; особенности эмоционального реагирования; четыре уровня доречевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф. Архиповой); значение ранней диагностики нарушений в развитии у детей с ДЦП; методы оценки психического развития у детей дошкольного возраста с ДЦП. уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи дошкольникам с ДЦП. владеть: способностью к

			реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью дошкольникам с ДЦП.
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя коррекционная помощь детям дошкольного возраста с двигательной патологией» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 52,

количество академических часов, выделенных на контроль – 20.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Особенности развития детей с ДЦП	8	6		10	26	Контрольная работа № 1

	дошкольного возраста.						Демонстрация презентаций
2.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП дошкольного возраста.	8	6		14	26	Проекты Контрольная работа № 2
	Итого: 108 часов		12		24	52	20-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Особенности развития детей с ДЦП дошкольного возраста.	1. Своеобразие раннего развития ребёнка с ДЦП. 2. Состояние двигательной сферы. 3. Особенности развития речи.	1. Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. 2. Особенности эмоционального реагирования. 3. Четыре уровня доречевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф. Архиповой) 4. Значение ранней диагностики нарушений в развитии у детей с ДЦП. 5. Методы оценки психического развития у детей дошкольного возраста с ДЦП.
2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП дошкольного возраста	1. Отношение родителей к абилитации дошкольников с ДЦП. 2. Основополагающие подходы в развитии двигательной сферы дошкольников с ДЦП. 3. Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП.	1. Медицинский аспект восстановления двигательных функций. 2. Овладение сенсорными эталонами в ходе развития различных видов детской деятельности. 3. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности. 4. Особенности использования элементов психогимнастики (дифференциация упражнений). 5. Знакомство с образцами межличностного взаимодействия (методические приёмы и специфика их применения). 6. Роль игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр в нормализации социального облика детей с

			церебральным параличом. 7. Коррекция и профилактика коммуникативных нарушений.
--	--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Особенности развития детей с ДЦП дошкольного возраста

Вопросы для подготовки

1. Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации.
2. Особенности эмоционального реагирования.
3. Четыре уровня доречевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф. Архиповой)
4. Значение ранней диагностики нарушений в развитии у детей с ДЦП.
5. Методы оценки психического развития у детей дошкольного возраста с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Показатели развития ребенка в ДЦП к 1 месяцу.
2. Показатели развития ребенка в ДЦП к 3 месяцам.
3. Доречевое развитие ребенка в ДЦП.
4. Показатели развития ребенка в ДЦП к 6 месяцам.
5. Показатели развития ребенка в ДЦП к 9 месяцам.
6. Показатели развития ребенка в ДЦП к 12 месяцам (1 году).
7. Показатели развития ребенка в ДЦП к 1 году 6 месяцам.
8. Показатели развития ребенка в ДЦП к 2 годам 6 месяцам.
9. Показатели развития ребенка в ДЦП к 3 годам.
10. Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии ребенка в ДЦП.
11. Признаки отставания в развитии зрительного восприятия ребенка в ДЦП.
12. Признаки отставания в развитии слухового восприятия ребенка в ДЦП.
13. Признаки отставания в двигательном развитии ребенка в ДЦП.
14. Признаки отставания в познавательном развитии ребенка в ДЦП.
15. Признаки отставания в доречевом развитии ребенка в ДЦП.
16. Основные условия развития ребенка в ДЦП от 1 до 3 лет.
17. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с ДЦП.
18. Опыт организации ранней помощи детям с ДЦП за рубежом и в России.

Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
2. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>

Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП дошкольного возраста

Вопросы для подготовки

1. Медицинский аспект восстановления двигательных функций.
2. Овладение сенсорными эталонами в ходе развития различных видов детской деятельности.
3. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
4. Особенности использования элементов психогимнастики (дифференциация упражнений).
5. Знакомство с образцами межличностного взаимодействия (методические приёмы и специфика их применения).
6. Роль игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр в нормализации социального облика детей с церебральным параличом.
7. Коррекция и профилактика коммуникативных нарушений.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем

1. Разработка портфолио «Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни с ДЦП»
2. Разработка портфолио «Диагностика психического развития ребенка раннего возраста с ДЦП»
3. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и младенца с ДЦП (группы риска)
4. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и ребенка раннего возраста с НОДА.
5. Разработка плана психолого-педагогических мероприятий по адаптации ребенка с ДЦП к условиям дошкольного учреждения.
6. Исследовательский проект: «Современные взгляды на проблему интегрированного обучения лиц с отклонениями в развитии».
7. Информационный проект «Организация помощи для детей с нарушениями функций ОДА в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».
8. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Профилактика ДЦП».
9. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции нарушений ОДА».
10. Информационный проект: «Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ДЦП.»
11. Исследовательский проект: «Взаимодействие родителей и педагогов процессе воспитания и обучения дошкольников с ДЦП».

Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
2. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный

университет (МПУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

3. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Адаптационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки

- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

-

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.

- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)

- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.

- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.

- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.

- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.

- Отказаться от курсива.

- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.

- Межстрочный интервал полуторный.

- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:

- рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;

- с таблицами;

- с диаграммами и графиками

- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации • Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки	Критерии оценки
--------------	-----------------

- | | |
|-------------------------|---|
| «5»-отлично | • содержание соответствует теме,
• информация изложена четко и логично, является достоверной;
• сформулированы четкие выводы,
• оформление презентации соответствует требованиям |
| «4»-хорошо | • содержание соответствует теме,
• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
• имеются незначительные неточности в оформлении |
| «3»-удовлетворительно | • тема раскрыта поверхностно;
• презентация перегружена текстом,
• отсутствуют выводы,
• имеются замечания к оформлению |
| «2»-неудовлетворительно | • тема не раскрыта,
• отсутствует понимание проблемы |

2. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- ☐ сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- ☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- ☐ определение руководителей проектов;
- ☐ поиск проблемного поля;
- ☐ выбор темы и её конкретизация;
- ☐ формирование проектной группы;

Поисковый

- ☐ уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- ☐ определение и анализ проблемы;
- ☐ постановка цели проекта;

Аналитический

- ☐ анализ имеющейся информации;
- ☐ поиск информационных лакун;
- ☐ сбор и изучение информации;
- ☐ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- ☐ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- ☐ анализ ресурсов; практический

- ☐ выполнение запланированных технологических операций;
- ☐ текущий контроль качества составления проекта;
- ☐ внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- ☐ подготовка презентационных материалов;
- ☐ презентация проекта;
- ☐ изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- ☐ анализ результатов выполнения проекта;
- ☐ оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта

Тема проекта

Основа проекта

Цели

Аннотация

Продукт проектной деятельности

Используемые материалы на печатной основе.

Интернет-ресурсы ☐

Проект представляется к защите в следующем виде:
в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- ☐ шрифт: Times New Roman, 14;
- ☐ формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- ☐ в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- ☐ В тексте может содержаться иллюстрационный материал (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля 7 -10 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

- «5»-отлично • содержание соответствует теме;
- цель и задачи соответствуют теме;
- информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
- «4»-хорошо • цель и задачи проекта соответствуют теме;
- содержание не полностью соответствует теме;
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
- «3»-удовлетворительно • цель проекта соответствует теме;
- задачи не полностью соответствуют теме;
- содержание раскрыто не в полном объеме.
- «2»-неудовлетворительно • цель, задачи проекта не соответствуют теме;
- содержание проекта не раскрыто

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности развития детей с ДЦП дошкольного возраста.	ПК 8	знать: своеобразие раннего развития ребёнка с ДЦП; состояние двигательной сферы; особенности развития речи; характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации; особенности эмоционального реагирования; четыре уровня доречевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф. Архиповой); значение ранней диагностики нарушений в развитии у детей с ДЦП; методы оценки психического развития у детей дошкольного возраста с ДЦП. уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи дошкольникам с ДЦП. владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью дошкольникам с ДЦП.
2	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их	ПК 1	знать: отношение родителей к абилитации дошкольников с ДЦП; основополагающие подходы в развитии двигательной сферы

	семьям		дошкольников с ДЦП; зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП; медицинский аспект восстановления двигательных функций; особенности овладения сенсорными эталонами в ходе развития различных видов детской деятельности; пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности; особенности использования элементов психогимнастики (дифференциация упражнений); особенности знакомство с образцами межличностного взаимодействия (методические приёмы и специфика их применения); роль игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр в нормализации социального облика детей с церебральным параличом; особенности коррекции и профилактики коммуникативных нарушений. уметь: применять технологии ранней помощи к детям с ДЦП. владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ДЦП.
--	--------	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ПК- 8	Демонстрирует неполное знание своеобразия раннего развития ребёнка с ДЦП; состояния двигательной сферы;	Допускает ошибки в определении своеобразия раннего развития ребёнка с ДЦП; состояния двигательной сферы; особенностей развития речи; характеристики состояния зрительного и	Демонстрирует целостное знание своеобразия раннего развития ребёнка с ДЦП; состояния двигательной сферы; особенностей развития речи; характеристики состояния зрительного и

	особенностей развития речи; характеристики состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации; особенностей эмоционального реагирования; четырёх уровней доречевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф. Архиповой); значения ранней диагностики нарушений в развитии у детей с ДЦП. Демонстрирует поверхностное знание методов оценки психического развития у детей дошкольного возраста с ДЦП. Недооценивает важность и необходимость владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью дошкольникам с ДЦП.	слухового восприятия, зрительно-моторной координации; особенностей эмоционального реагирования; четырёх уровней доречевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф. Архиповой); значения ранней диагностики нарушений в развитии у детей с ДЦП. Характеризует методы оценки психического развития у детей дошкольного возраста с ДЦП, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью дошкольникам с ДЦП.	слухового восприятия, зрительно-моторной координации; особенностей эмоционального реагирования; четырёх уровней доречевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф. Архиповой); значения ранней диагностики нарушений в развитии у детей с ДЦП. Свободно владеет умениями реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи дошкольникам с ДЦП. Осознает важность и необходимость владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью дошкольникам с ДЦП.
ПК 1	Демонстрирует неполное знание отношений	Допускает ошибки в определении отношений родителей к абилитации	Демонстрирует целостное знание отношений родителей к абилитации

	родителей к абилитации дошкольников с ДЦП; основополагающих подходов в развитии двигательной сферы дошкольников с ДЦП; зарубежных методик образования дошкольников с ДЦП; медицинского аспекта восстановления двигательных функций; особенностей овладения сенсорными эталонами в ходе развития различных видов детской деятельности; путей активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности; особенностей использования элементов психогимнастики (дифференциация упражнений); особенностей знакомства с образцами межличностного взаимодействия (методические приёмы и	дошкольников с ДЦП; основополагающих подходов в развитии двигательной сферы дошкольников с ДЦП; зарубежных методик образования дошкольников с ДЦП; медицинского аспекта восстановления двигательных функций; особенностей овладения сенсорными эталонами в ходе развития различных видов детской деятельности; путей активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности; особенностей использования элементов психогимнастики (дифференциация упражнений); особенностей знакомства с образцами межличностного взаимодействия (методические приёмы и специфика их применения); роли игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр в нормализации социального облика детей с церебральным параличом. Характеризует особенности коррекции и профилактики коммуникативных нарушений „допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	дошкольников с ДЦП; основополагающих подходов в развитии двигательной сферы дошкольников с ДЦП; зарубежных методик образования дошкольников с ДЦП; медицинского аспекта восстановления двигательных функций; особенностей овладения сенсорными эталонами в ходе развития различных видов детской деятельности; путей активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности; особенностей использования элементов психогимнастики (дифференциация упражнений); особенностей знакомства с образцами межличностного взаимодействия (методические приёмы и специфика их применения); роли игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр в нормализации социального облика детей с церебральным параличом. Свободно владеет умениями применять технологии ранней помощи к детям с ДЦП. Осознает важность и необходимость владеть способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ДЦП.
--	---	---	--

	специфика их применения); роли игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр в нормализации социального облика детей с церебральным параличом. Демонстрирует поверхностное знание особенностей коррекции и профилактики коммуникативных нарушений. Недооценивает важность и необходимость владеть способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ДЦП.	дифференцированного подходов к детям ДЦП.	
--	---	---	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады
Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать

	собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируе мые компетенц ии (или их части)	Оценочные средства
	1. Особенности развития детей с ДЦП дошкольного возраста.	знать: своеобразие раннего развития ребёнка с ДЦП; состояние двигательной сферы; особенности развития речи; характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации; особенности эмоционального реагирования; четыре уровня доречевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф. Архиповой); значение ранней диагностики нарушений в развитии у детей с ДЦП; методы оценки психического развития у детей дошкольного возраста с ДЦП. уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи дошкольникам с ДЦП. владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью дошкольникам с ДЦП.	ПК 8	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1

2.Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП дошкольного возраста.	знать: отношение родителей к абилитации дошкольников с ДЦП; основополагающие подходы в развитии двигательной сферы дошкольников с ДЦП; зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП; медицинский аспект восстановления двигательных функций; особенности овладения сенсорными эталонами в ходе развития различных видов детской деятельности; пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности; особенности использования элементов психогимнастики (дифференциация упражнений); особенности знакомства с образцами межличностного взаимодействия (методические приёмы и специфика их применения); роль игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр в нормализации социального облика детей с церебральным параличом; особенности коррекции и профилактики коммуникативных нарушений. уметь: применять технологии ранней помощи к детям с ДЦП. владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ДЦП.	ПК 1	Контрольная работа №2. Проекты
--	---	-------------	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Раскройте условия ранней помощи детям с ДЦП.
- Контрольная работа №2.
1. Специальные образовательные условия при ДЦП.
 2. Методы обучения самостоятельным действиям лиц с ДЦП.
 3. Задачи коррекционного воспитания детей с нарушениями функций ОДА.
 4. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.
 5. Раскройте содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у детей с ДЦП.
 6. Виды специальных дошкольных учреждений для работы с детьми с нарушениями функций ОДА.

Тематика презентаций

1. Показатели развития ребенка в ДЦП к 1 месяцу.
2. Показатели развития ребенка в ДЦП к 3 месяцам.
3. Доречевое развитие ребенка в ДЦП.
4. Показатели развития ребенка в ДЦП к 6 месяцам.
5. Показатели развития ребенка в ДЦП к 9 месяцам.
6. Показатели развития ребенка в ДЦП к 12 месяцам (1 году).
7. Показатели развития ребенка в ДЦП к 1 году 6 месяцам.
8. Показатели развития ребенка в ДЦП к 2 годам 6 месяцам.
9. Показатели развития ребенка в ДЦП к 3 годам.
10. Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии ребенка в ДЦП.
11. Признаки отставания в развитии зрительного восприятия ребенка в ДЦП.
12. Признаки отставания в развитии слухового восприятия ребенка в ДЦП.
13. Признаки отставания в двигательном развитии ребенка в ДЦП.
14. Признаки отставания в познавательном развитии ребенка в ДЦП.
15. Признаки отставания в доречевом развитии ребенка в ДЦП.
16. Основные условия развития ребенка в ДЦП от 1 до 3 лет.
17. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с ДЦП.
18. Опыт организации ранней помощи детям с ДЦП за рубежом и в России.

Тематика проектов

Разработка портфолио «Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни с ДЦП»

2. Разработка портфолио «Диагностика психического развития ребенка раннего возраста с ДЦП»

3. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и младенца с ДЦП (группы риска)

4. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и ребенка раннего возраста с НОДА.

5. Разработка плана психолого-педагогических мероприятий по адаптации ребенка с ДЦП к условиям дошкольного учреждения.

6. Исследовательский проект: «Современные взгляды на проблему интегрированного обучения лиц с отклонениями в развитии».

7. Информационный проект «Организация помощи для детей с нарушениями функций ОДА в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».

8. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Профилактика ДЦП».

9. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции нарушений ОДА».

10. Информационный проект: «Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ДЦП.»

11. Исследовательский проект: «Взаимодействие родителей и педагогов процессе воспитания и обучения дошкольников с ДЦП».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Особенности развития детей с ДЦП дошкольного возраста.	ПК 8	Вопросы с 1 по 30
2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП дошкольного возраста.	ПК 1	Вопросы с 33 по 52

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Специальные образовательные условия при ДЦП.
2. Методы обучения самостоятельным действиям лиц с ДЦП.
3. Задачи коррекционного воспитания детей с нарушениями функций ОДА.
4. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.
5. Раскройте содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у детей с ДЦП.
6. Виды специальных дошкольных учреждений для работы с детьми с нарушениями функций ОДА.
7. Формы коррекционного воспитания детей с нарушениями функций ОДА.
8. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
9. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с ДЦП.
10. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
11. Расскажите о формировании готовности детей с ДЦП к обучению в школе.
12. Преодоление речевых нарушений у детей с ДЦП.
13. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
14. Расскажите о методах и средствах социального воспитания дошкольников с ДЦП.
15. Значение игровой деятельности для личностного развития дошкольников с ДЦП.
16. Назовите особенности познавательной деятельности у детей с церебральными параличами.
17. Назовите виды церебрального паралича.
18. Какие формы выделяют при ДЦП?
19. Назовите особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

20. Назовите три подхода в профилактике и реабилитации проблем опорно-двигательного аппарата.
21. Этиология и патогенез ДЦП
22. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте.
23. Назовите основные причины нарушения развития личности детей с церебральным параличом.
24. Назовите клинические особенности миопатий Дюшенна.
25. Определите отношение к интеграции в обществе инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата
26. История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями.
27. Назовите, какие бывают нарушения сенсорных функций.
28. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
29. Лечебная физкультура при повреждениях опорно-двигательного аппарата.
30. Опишите болезнь Горхема.
31. Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
32. Специализированные детские учреждения для детей с нарушениями ОДА.
33. Основные принципы коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями ОДА.
34. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при ДЦП.
35. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.
36. Сенсорное развитие дошкольников с церебральным параличом.
37. Средства социального развития детей с ДЦП.
38. Содержание работы по формированию представлений об окружающей действительности.
39. Пути активизации познавательной активности в ходе формирования представлений об окружающем мире.
40. Индивидуализация задач при обучении игровой деятельности детей с церебральным параличом.
41. Пути обогащения игровой деятельности дошкольников с церебральным параличом.
42. Развитие манипулятивной деятельности и формирование двигательной готовности к изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности, овладению навыками письма.
43. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с церебральным параличом.
44. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.
45. Учет индивидуальных особенностей ребенка с ДЦП при организации работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений.
46. Основные направления и приемы обогащения словарного запаса.
47. Задачи и содержание работы по формированию связного высказывания.
48. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП.
49. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в содержании коррекционно-педагогической работы.
50. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
51. Организация и содержание работы по социальному развитию дошкольников с ДЦП.
52. Использование наглядных, словесных, и практических методов при формировании представлений об окружающем.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

- 1.Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
- 2.Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
- 3.Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
- 4.Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

8.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Адаптационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Ранняя коррекционная помощь детям дошкольного возраста с двигательной патологией» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских)

занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная
дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины

«Ранняя коррекционная помощь детям дошкольного возраста с двигательной патологией»

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук
Сазонова С. А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
